

17809



Αγαπητέ/ή συνάδελφε,

Σας προσκαλούμε να συμμετάσχετε σε αυτήν την έρευνα που πραγματοποιείται στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού προγράμματος *MaSciL* συμπληρώνοντας ανώνυμα το παρόν ερωτηματολόγιο.

Το πρόγραμμα *MaSciL* (Mathematics and Science for Life) συνχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και σε αυτό συμμετέχουν 18 εταίροι από 13 χώρες. Το πρόγραμμα στοχεύει στη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης των μαθηματικών, των φυσικών επιστημών και της τεχνολογίας στις χώρες της Ευρώπης, μέσα από την υποστήριξη των εκπαιδευτικών να αναπτύξουν παιδαγωγικές που βασίζονται στη διερεύνηση και την έρευνα. Επιπλέον, το πρόγραμμα επιδιώκει να συνδέσει τα μαθηματικά και τις φυσικές επιστήμες με τον χώρο της εργασίας. Η προσδοκία είναι ότι η διδασκαλία που βασίζεται στη διερευνητική προσέγγιση μάθησης θα αποδώσει περισσότερο νόημα στα μαθηματικά και τις φυσικές επιστήμες και θα τα κάνει πιο ελκυστικά για τους μαθητές.

Σκοπός αυτής της έρευνας είναι να μελετηθεί η υπάρχουσα κατάσταση στην Ευρώπη αναφορικά με τη διδασκαλία που βασίζεται στη διερευνητική προσέγγιση μάθησης όπως και με τις συνδέσεις της διδασκαλίας με τον χώρο της εργασίας.

Η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου είναι εθελοντική, ανώνυμη και εμπιστευτική. Οι απαντήσεις θα αναλυθούν ως σύνολο και όχι ατομικά.

Στο τέλος του προγράμματος επαγγελματικής ανάπτυξης, στο οποίο θα συμμετάσχετε, θα σας ζητήσουμε να συμπληρώσετε ακόμη ένα ερωτηματολόγιο. Για να μπορέσει να γίνει η σύγκριση των δύο ερωτηματολογίων θα σας ζητηθεί να συμπληρώσετε τον ακόλουθο κωδικό:

- τα δύο πρώτα γράμματα από το μικρό όνομα της μητέρας σας (π.χ. Χρ για Χριστίνα)
- την ημερομηνία των γενεθλίων σας, χωρίς το έτος (π.χ. 0112 για 01/12/1967)

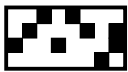
Σας ευχαριστούμε εκ των προτέρων για τη συνεργασία σας.

Οι επιστημονικοί υπεύθυνοι του προγράμματος στην Κύπρο

Δρ Νικόλας Μουσουλίδης

Δρ Μαρία Ευαγόρου

--	--	--	--	--	--



17809

Ο κωδικός σας

1.

Παρακαλώ εισάγετε τα πρώτα δύο γράμματα του ονόματος της μητέρας σας (π.χ. Χρ για Χριστίνα)

--	--

2.

Παρακαλώ εισάγετε την ημέρα και τον μήνα των γενεθλίων σας

--	--	--	--

ημέρα μήνας

Σημερινή ημερομηνία

3.

Παρακαλώ εισάγετε τη σημερινή ημερομηνία

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ημέρα μήνας έτος

Προσωπικά δεδομένα

4.

Ποιο έτος γεννηθήκατε;

--	--	--	--

έτος

5.

Είστε άνδρας ή γυναίκα;

άνδρας	γυναίκα
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Σε ποια χώρα εργάζεστε ως εκπαιδευτικός;

Αυστρία	<input type="radio"/>	Ελλάδα	<input type="radio"/>	Ισπανία	<input type="radio"/>
Βουλγαρία	<input type="radio"/>	Λιθουανία	<input type="radio"/>	Τουρκία	<input type="radio"/>
Κύπρος	<input type="radio"/>	Ολλανδία	<input type="radio"/>	Ηνωμένο Βασίλειο	<input type="radio"/>
Τσεχία	<input type="radio"/>	Νορβηγία	<input type="radio"/>		
Γερμανία	<input type="radio"/>	Ρουμανία	<input type="radio"/>		



17809

7. Πόσο διάστημα έχετε δουλέψει ως εκπαιδευτικός; Όπου είναι δυνατόν εξαιρέστε μεγάλες περιόδους απουσίας (π.χ. διακοπή καριέρας, εκπαιδευτική άδεια).

Αυτή είναι η πρώτη μου χρονιά <input type="radio"/>	1-2 έτη <input type="radio"/>	3-5 έτη <input type="radio"/>	6-10 έτη <input type="radio"/>	11-15 έτη <input type="radio"/>	16-20 έτη <input type="radio"/>	Περισσότερο από 20 έτη <input type="radio"/>
--	----------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	---

8. Για ποιο επίπεδο εκπαίδευσης έχετε εκπαιδευτεί;
(Μπορείτε να επιλέξετε περισσότερα από ένα, εάν ισχύει).

Δημοτικό <input type="radio"/>	Γυμνάσιο <input type="radio"/>	Λύκειο <input type="radio"/>	Τεχνική και Επαγγελματική εκπαίδευση <input type="radio"/>
-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	---

Για το υπόλοιπο του ερωτηματολογίου παρακαλούμε όπως έχετε υπόψη σας το αντικείμενο και την ηλικιακή ομάδα που διδάσκετε πιο συχνά (Αν διδάσκετε το ίδιο συχνά σε δυο ή περισσότερες ομάδες, διαλέξτε την ομάδα που προτιμάτε). Παρακαλούμε επιλέξτε ένα αντικείμενο και μία ηλικιακή ομάδα!

9. Ποιο αντικείμενο διδάσκετε πιο συχνά; (Διαλέξτε ένα αντικείμενο!)

a. Μαθηματικά	<input type="radio"/>
b. Φυσική	<input type="radio"/>
c. Βιολογία	<input type="radio"/>
d. Χημεία	<input type="radio"/>
e. Μαθήματα μηχανικών	<input type="radio"/>
f. Άλλες Φυσικές Επιστήμες	<input type="radio"/>
g. Γεωγραφία	<input type="radio"/>
h. Τεχνολογία	<input type="radio"/>
i. Πληροφορική	<input type="radio"/>

10. Σε ποια ηλικιακή ομάδα διδάσκετε πιο συχνά; (Διαλέξτε μια ομάδα!)

a. Δημοτικό	<input type="radio"/>
b. Γυμνάσιο	<input type="radio"/>
c. Λύκειο	<input type="radio"/>
d. Τεχνική και Επαγγελματική εκπαίδευση	<input type="radio"/>



Μάθηση βασισμένη στη διερεύνηση (ΜΒΔ) και ο χώρος της εργασίας (ΧΕ)

Η μάθηση που βασίζεται στη διερεύνηση στοχεύει να καλλιεργήσει στους μαθητές διερευνητική σκέψη και στάσεις που είναι απαραίτητα για να ανταπεξέλθουν σε ένα αβέβαιο μέλλον. Ουσιαστικά, στο πλαίσιο της ΜΒΔ οι μαθητές εμπλέκονται σε πρακτικές δράσης και διερεύνησης. Συγκεκριμένα, θέτουν και διερευνούν ερωτήματα ενώ επιλύουν προβλήματα σχετικά με τα ενδιαφέροντα τους. Η μάθηση βασίζεται σε ανοικτά ερωτήματα και στρατηγικές πολλαπλών λύσεων. Οι εκπαιδευτικοί είναι ενεργητικοί, υποστηρίζουν τους μαθητές που δυσκολεύονται και ενισχύουν αυτούς που τα καταφέρνουν με την χρήση προσεκτικά επιλεγμένων ερωτήσεων. Εκτιμούν τη συνεισφορά των μαθητών, αξιοποιούν στη διδασκαλία τα λάθη τους και δημιουργούν δομές υποστήριξης της μάθησης αξιοποιώντας τους συλλογισμούς και τις εμπειρίες των μαθητών. Με τον τρόπο αυτό η σχολική τάξη μοιράζεται μια αίσθηση σκοπού και ευθύνης.

Η εκπαίδευση προετοιμάζει τους μαθητές να γίνουν κριτικά σκεπτόμενοι, υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες, καθώς και να παίρνουν καλά σταθμισμένες αποφάσεις για το μέλλον σε σχέση με την επαγγελματική τους πορεία.

Εκπαιδευτικά υλικά για τη μάθηση και τη διδασκαλία μπορεί να αναφέρονται στο **χώρο της εργασίας** και να εμπλέκουν τους μαθητές σε δραστηριότητες και ρόλους που σχετίζονται με την πρακτική συγκεκριμένων επαγγελματικών χώρων.

Η σύνδεση της σχολικής τάξης με τον χώρο της εργασίας μπορεί να ποικίλει από την ενασχόληση των μαθητών με μια αυθεντική δραστηριότητα από το χώρο εργασίας, έως την επίλυση ενός προβλήματος του σχολικού βιβλίου.

Παρακαλούμε να λάβετε υπόψη σας το αντικείμενο και την ηλικιακή ομάδα των μαθητών που έχετε συμπληρώσει στις ερωτήσεις 9 και 10, όταν απαντάτε στις παρακάτω ερωτήσεις.



11. Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε με τις παρακάτω δηλώσεις (παρακαλώ διαλέξτε μόνο μια επιλογή σε κάθε σειρά)

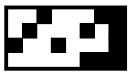
	Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα
a. Η εκπαιδευτική πολιτική στη χώρα μου δίνει προτεραιότητα στις προσεγγίσεις της μάθησης που βασίζεται στη διερεύνηση (ΜΒΔ).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Τα αναλυτικά προγράμματα της χώρας μου υποστηρίζουν υλικά που βοηθούν στις προσεγγίσεις της ΜΒΔ.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Δεν υπάρχει αρκετός χρόνος στο αναλυτικό πρόγραμμα για την εφαρμογή προσεγγίσεων ΜΒΔ.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Στους μαθητές αρέσει η ΜΒΔ.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Το αναλυτικό πρόγραμμα ενθαρρύνει την ΜΒΔ.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Νιώθω σιγουριά/αυτοπεποίθηση με την ΜΒΔ.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Υπάρχει πολύ λίγος χρόνος διαθέσιμος για να σχεδιάσω και να προετοιμάσω μαθήματα που να βασίζονται στο διερευνητικό τρόπο μάθησης.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Η αξιολόγηση των μαθητών σχεδιάζεται και βασίζεται στην έννοια της ΜΒΔ (δηλ. αξιολογείται η επάρκεια/ικανότητα στη διαδικασία ΜΒΔ).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. Για να εφαρμόσω ΜΒΔ θα χρειαζόμουν περισσότερο κατάλληλα υλικά διδασκαλίας.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j. Τα αναλυτικά προγράμματα της χώρας μου δίνουν προτεραιότητα στις προσεγγίσεις της ΜΒΔ στα αντικείμενα των μαθηματικών και των φυσικών επιστημών.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k. Η ΜΒΔ είναι πολύ δύσκολη για πολλούς μαθητές.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l. Η διδακτέα ύλη είναι πολύ μεγάλη για να εφαρμόσω ΜΒΔ.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m. Θεωρώ ότι η διδασκαλία που βασίζεται σε διερευνητικούς τρόπους μάθησης είναι δύσκολη να τη χειρισθείς.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
n. Το σχολείο μου εφαρμόζει πολιτικές που δίνουν προτεραιότητα σε προσεγγίσεις ΜΒΔ.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
o. Ανησυχώ ότι η διδασκαλία που θα βασίζεται στη ΜΒΔ θα προκαλέσει διάσπαση της προσοχής των μαθητών.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
p. Έχω αρκετά/επάρκη διδακτικά υλικά για να εφαρμόσω προσεγγίσεις ΜΒΔ.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



17809

12. Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε με τις επόμενες δηλώσεις;
(παρακαλώ διαλέξτε μόνο μια επιλογή σε κάθε σειρά)

	Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα
a. Η εκπαιδευτική πολιτική στη χώρα μου δίνει προτεραιότητα στις προσεγγίσεις της μάθησης που βασίζονται σε συνδέσεις με το χώρο εργασίας (ΧΕ).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Τα αναλυτικά προγράμματα της χώρας μου υποστηρίζουν υλικά που βοηθούν σε συνδέσεις με ΧΕ.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Δεν υπάρχει αρκετός χρόνος στο αναλυτικό πρόγραμμα για τη δημιουργία συνδέσεων με ΧΕ.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Στους μαθητές αρέσουν οι συνδέσεις με ΧΕ.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Το αναλυτικό πρόγραμμα ενθαρρύνει συνδέσεις με ΧΕ.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Νιώθω σιγουριά/αυτοπεποίθηση διδάσκοντας συνδέσεις με ΧΕ.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Υπάρχει πολύ λίγος χρόνος διαθέσιμος για να σχεδιάσω και να προετοιμάσω μαθήματα που να δημιουργούν συνδέσεις με ΧΕ.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Η αξιολόγηση των μαθητών σχεδιάζεται και βασίζεται στη δημιουργία συνδέσεων με ΧΕ (δηλ. αξιολογείται η επάρκεια/ικανότητα στη δημιουργία συνδέσεων με ΧΕ).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. Για να δημιουργήσω συνδέσεις με ΧΕ θα χρειαζόμουν περισσότερο κατάλληλα υλικά διδασκαλίας.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j. Τα αναλυτικά προγράμματα της χώρας μου δίνουν προτεραιότητα στη δημιουργία συνδέσεων με ΧΕ στα μαθήματα των μαθηματικών και των φυσικών επιστημών.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k. Το πλαίσιο του ΧΕ είναι πολύ δύσκολο για πολλούς μαθητές.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l. Η διδακτέα ύλη είναι πολύ μεγάλη για να εφαρμόσω πλαίσια που να συσχετίζονται με ΧΕ.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m. Θεωρώ ότι μαθήματα που συνδέονται με ΧΕ είναι δύσκολο να τα διαχειρισθείς.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
n. Το σχολείο μου εφαρμόζει πολιτικές που δίνουν προτεραιότητα σε πλαίσια που συνδέονται με ΧΕ.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
o. Ανησυχώ για την πειθαρχία των μαθητών και για το ότι η προσοχή τους θα είναι πιο διασπασμένη στα μαθήματα για ΧΕ.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
p. Έχω αρκετά/επαρκή διδακτικά υλικά για να εφαρμόσω προσεγγίσεις σχετικές με ΧΕ.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



17809

13. Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε με τις επόμενες δηλώσεις;
(παρακαλώ διαλέξτε μόνο μια επιλογή σε κάθε σειρά)

	Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα
a. Κάνω τακτικά πρότζεκτ χρησιμοποιώντας τη ΜΒΔ με τους μαθητές μου.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Κάνω τακτικά πρότζεκτ με τους μαθητές μου τα οποία έχουν συνδέσεις με το ΧΕ.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Θα ήθελα να ακολουθώ συχνότερα πρακτικές ΜΒΔ στα μαθήματά μου.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Θα ήθελα να κάνω περισσότερες συνδέσεις με ΧΕ.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Η ΜΒΔ είναι μέρος της καθημερινής μου διδασκαλίας.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Το να κάνω συνδέσεις με ΧΕ είναι μέρος της καθημερινής διδασκαλίας μου.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Ήδη χρησιμοποιώ το ΧΕ σε μεγάλο βαθμό (στη διδασκαλία μου).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Ο ΧΕ δεν είναι κατάλληλος για να κεντρίζει το ενδιαφέρον των μαθητών.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. Οι μαθητές θα ωφεληθούν από τη ΜΒΔ.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j. Το να κάνεις συνδέσεις με ΧΕ κάνει τα μαθήματα περισσότερο ενδιαφέροντα.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k. Οι μαθητές θα ωφεληθούν κάνοντας συνδέσεις με το χώρο εργασίας.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l. Ήδη χρησιμοποιώ τη ΜΒΔ σε μεγάλο βαθμό (στη διδασκαλία μου).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m. Η ΜΒΔ δεν είναι κατάλληλη για να κεντρίζει το ενδιαφέρον των μαθητών	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
n. Εφαρμόζοντας πρακτικές ΜΒΔ κάνει τα μαθήματά μου πιο ενδιαφέροντα.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



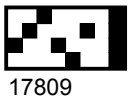
17809

Διδασκαλία

Σας παρακαλώ να έχετε κατά νου το αντικείμενο και την ηλικιακή ομάδα από τις ερωτήσεις 9 και 10.

14. Πόσο συχνά οι ακόλουθες δραστηριότητες πραγματοποιούνται στα μαθήματά σας; (Παρακαλούμε διαλέξτε μια επιλογή σε κάθε σειρά)

	Ποτέ ή σπάνια	Σε μερικά μαθήματα	Στα περισσότερα μαθήματα	Σε κάθε μάθημα
a. Οι μαθητές μου κάνουν πρακτικές δραστηριότητες.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Χρησιμοποιώ αυτό το αντικείμενο για να βοηθήσω τους μαθητές να κατανοήσουν τον κόσμο έξω από το σχολείο.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Οι μαθητές μου σχεδιάζουν μόνοι τους τα δικά τους πειράματα/ διερευνήσεις.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Στους μαθητές μου δίνονται ευκαιρίες να εξηγήσουν τις ιδέες τους.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Οι μαθητές μου κάνουν πειράματα/προσομοιώσεις/ μοντελοποίηση ακολουθώντας τις οδηγίες μου.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Δείχνω στους μαθητές μου πώς αυτό το αντικείμενο είναι σχετικό με την κοινωνία.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Οι μαθητές μου κάνουν πειράματα/διερευνήσεις/μοντελοποίηση για να ελέγξουν τις δικές τους ιδέες.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Οι μαθητές μου συζητούν γύρω από το θέμα του μαθήματος.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. Κάνω συνδέσεις με ΧΕ.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j. Οι μαθητές μου εξαγουν συμπεράσματα από πειράματα/προσομοιώσεις/μοντελοποίηση που έχουν διεξάγει.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k. Οι μαθητές μου έχουν την ευκαιρία να επιλέξουν τα δικά τους πειράματα/διερευνήσεις.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l. Οι μαθητές μου έχουν τη δυνατότητα να δοκιμάσουν τις δικές ιδέες.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m. Οι μαθητές μου εμπλέκονται σε συζητήσεις και αντιπαραθέσεις στην τάξη.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
n. Οι μαθητές μου επιλέγουν ποιες ερωτήσεις θα κάνουν ή ποιες ιδέες θα συζητήσουν.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
o. Χρησιμοποιώ πραγματικές δραστηριότητες, οι οποίες μοιάζουν με δραστηριότητες εργαζομένων σε ένα χώρο εργασίας.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
p. Εξηγώ τη σχέση του αντικειμένου με την καθημερινή τους ζωή.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
q. Κάνω συνδέσεις με τις πιθανές επαγγελματικές δραστηριότητες των μαθητών.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



17809

**Προγράμματα Συνεχούς Επαγγελματικής Ανάπτυξης (ΣΕΑ)**

15. Κατά τη διάρκεια των τελευταίων 18 μηνών, συμμετείχατε σε κάποια από τις επόμενες δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης; Αν ναι, ποια ήταν η επίδραση αυτών των δραστηριοτήτων στην εξέλιξή σας, ως εκπαιδευτικός; (μη λάβετε υπόψη σας το παρόν πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης Mascil).

	ναι	όχι	καμιά επίδραση	μικρή επίδραση	μέτρια επίδραση	Μεγάλη επίδραση
a. Μαθήματα/σεμινάρια – περισσότερα από 1 ημέρα (π.χ. Σε θέματα του αντικειμένου της διδασκαλίας σας ή για μεθόδους διδασκαλίας και/ή σε άλλα θέματα εκπαίδευσης).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Ημερίδα (πρόγραμμα μισής ή μιας μέρας) (π.χ. Σε θέματα του αντικειμένου της διδασκαλίας σας ή για μεθόδους διδασκαλίας και/ή σε άλλα θέματα εκπαίδευσης).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Προγράμματα πιστοποίησης (π.χ. Ένα πρόγραμμα πτυχίου σε πανεπιστημιακό ίδρυμα).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Επισκέψεις παρατήρησης σε άλλα σχολεία.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Συμμετοχή σε δίκτυο εκπαιδευτικών το οποίο έχει σχεδιασθεί ειδικά για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Ατομική ή συνεργατικής μορφής έρευνα σε κάποιο θέμα που σε ενδιαφέρει επαγγελματικά.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Καθοδήγηση και/ή παρατήρηση συναδέλφων σαν μέρος μιας τυπικής σχολικής συμφωνίας	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16.

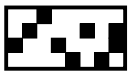
Πόσες ημέρες επαγγελματικής ανάπτυξης συνολικά έχετε παρακολουθήσει κατά τη διάρκεια των τελευταίων 18 μηνών; Παρακαλώ στρογγυλοποιήστε σε ολόκληρες ημέρες. Σημειώστε 0 (μηδέν) εάν δεν έχετε ούτε μια μέρα. Εάν η απάντησή σας είναι 0 (μηδέν) παρακαλώ πηγαίνατε κατευθείαν στην ερώτηση 18.

--	--

17.

Από αυτές, πόσες ημέρες ήταν υποχρεωτικές να παρακολουθείτε σαν μέρος της δουλειάς σας ως εκπαιδευτικός. Παρακαλώ στρογγυλοποιήστε σε ολόκληρες ημέρες. Σημειώστε 0 (μηδέν) εάν δεν έχετε ούτε μια μέρα.

--	--



17809



18. Σε ποιο εύρος συμφωνείτε με τις παρακάτω προτάσεις σχετικά με το πρόγραμμα Συνεχούς Επαγγελματικής Ανάπτυξης (ΣΕΑ) του mascil.

Παρακολουθώ το παρόν πρόγραμμα ΣΕΑ ...	Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα
a. για να γίνω καλύτερος εκπαιδευτικός.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. για να αποκτήσω περισσότερη επαγγελματική ικανοποίηση.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. για να ανταλλάξω ιδέες με συναδέλφους.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. διότι υπήρχαν διαθέσιμες θέσεις.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. για να αποκτήσω περισσότερες ευθύνες στο σχολείο μου.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. διότι μου ανατέθηκε από τη διεύθυνση του σχολείου.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. διότι δεν χρειάζομαι αρκετό χρόνο για να μεταβώ στο χώρο διεξαγωγής της επιμόρφωσης.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. διότι θα μου δοθεί η ευκαιρία να αλλάξω τον τρόπο διδασκαλίας μου.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. για να συνεργαστώ με άλλους εκπαιδευτικούς.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j. για να αποκτήσω νέα στοιχεία για το μάθημά μου.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k. για να μπορέσω να ζητήσω αύξηση.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l. διότι ο χρόνος που απαιτείται φαίνεται να είναι διαχειρίσιμος.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m. διότι είναι υποχρεωτικό.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
n. για να ενημερωθώ σχετικά με τη ΜΒΔ.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
o. για να ενημερωθώ σχετικά με τον ΧΕ.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
p. διότι έχει διαφημιστεί στο σχολείο μου.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΑΣ!!!